

1

Que permettent aujourd'hui les IA génératives ?

- Générer un texte argumenté sur la base de quelques informations (avec choix de longueur de texte, style ou niveau de langue particulier)
- Sur des sujets largement documentés en ligne, probabilité importante d'obtenir un contenu véridique
- Excellent niveau de grammaire, d'orthographe et de structure dans plusieurs langues

2

Quelles compétences veut-on entraîner avec un travail écrit à la maison ? Par exemples :

- Maîtrise de la grammaire et de l'orthographe d'une langue
- Capacité de synthétiser et d'expliquer un contenu complexe
- Exercice d'une pensée argumentative et critique
- Utilisation autonome des méthodes de production des savoirs

3

Ces compétences doivent-elles être atteintes avec ou sans aide technologique et, le cas échéant, qui peut en décider ?

- L'enseignant-e ? Les responsables de discipline ?
- L'établissement ?
- Les directions cantonales ?
- Les plans d'étude ?

4

Quels sont les risques immédiats liés à l'utilisation de l'outil ? Notamment :

- Contenu erroné
- Absence de documentation/sources
- Manque de transparence sur l'utilisation des données des utilisateurs
- Accessibilité financière et technique de l'outil
- Manque d'équité dans l'évaluation de travaux réalisés de différentes manières

5

Quels sont les risques à plus long terme ? Par exemple :

- Compétence affaiblie de recherche d'informations et d'évaluation qui devrait ensuite permettre de vérifier le contenu proposé par les outils d'IA générative
- Perte de compétences d'écriture et de pensée critique sous l'effet d'une délégation systématique du travail de composition/écriture à la machine
- Uniformisation des productions écrites vers une langue et un contenu moyens
- Dépendance technologique des élèves, mais également des institutions publiques vis-à-vis d'entreprises privées

6

Etant donnés ces risques, quelles exigences pour l'utilisation de l'outil dans un contexte de formation ?

- Principe de responsabilité: l'élève est seul responsable du contenu proposé dans son travail, la machine n'est jamais responsable. L'élève doit être en mesure d'expliquer comment il a réalisé son travail. Cela implique de citer les sources pertinentes et d'expliquer à quelles fins les outils de d'IA générative ont été utilisés (obligation d'information).
- Principe d'alternance: les enseignant-es utilisent différentes méthodes d'évaluation (à la fois sur le processus et le résultat). Le corps enseignant vise ainsi à promouvoir et tester différentes compétences et à assurer une meilleure égalité des chances.

7

Dans une logique d'accompagnement au numérique, les enseignant-es pourraient aborder les éléments suivants avec les élèves :

- Quels types de biais et de choix idéologiques se retrouvent dans le contenu créé par ChatGPT ? Analyser les différentes étapes de conception et programmation de l'outil pour les identifier.
- Discuter quelles sont les analogies les plus parlantes et pourquoi: la calculatrice ? Wikipedia ? recherche sur internet ? aide d'une personne-tierce (*ghost writing*) ?

Les outils d'IA générative amènent également des questions pour les enseignant-es :

- Comment me former en tant qu'enseignant-e au fonctionnement et aux risques de ces outils pour ensuite les utiliser avec mes élèves et leur poser des exigences claires ?
- Comment assurer l'égalité des chances face aux technologies (notamment équité dans la correction et l'évaluation) ? Comment assurer que chacun ait accès aux outils technologiques utilisés durant l'enseignement ?
- Comment répartir au sein des équipes la charge de travail nécessaire à des accompagnements plus individualisés ?



**ChatGPT sonne-t-il
la fin des travaux
écrits à domicile ?**